

Referat fra skolebestyrelsesmøde

Dato: torsdag den 25.2.2021 kl. 19-20.30

Mødested: Online

Deltagere: Inuk Hansen, Amalie Littau, Thomas Borum, Steffen Uhrenholdt, Rikke Graugård Jakobsen, Ellen Lenskjold Trae, Majbrit Broholm Weinreich Holm, Poul Børge Nielsen, Claus Ebbesen, Julie Ravn Hansen, Lone Pedersen, Rikke Hermansen

Afbud: Rikke, Steffen, Majbrit

Facilitator: Julie
Referent: Claus

	Emne og ansvarlig	Hvad skal vi udrette?	Tid	Beslutning og hvem gør hvad?
1	Godkendelse af referat og dagsorden.	Godkende referat fra sidste skolebestyrelsesmøde og dagens dagsorden.	Kl. 19.00 5 min.	Referatet og dagsordenen er godkendt.
2	Nødundervisning: - Fysisk på skolen - Fjernundervisning - Værdier og retningslinier for nødundervisning - God skik og retningslinier for brug af it.	Indsamle erfaring fra perioden med nødundervisning. Drøfte god skik, retningslinier og værdier i forhold til nødundervisningen; herunder også vedr. brug af IT i den forbindelse. Hvem er ansvarlig for at melde god skik og retningslinier ud til elever og forældre?	Kl. 19.05 85 min.	Hjemmeundervisning og nødundervisning: 1. <i>Hvilke gode erfaringer har vi gjort ved hjemmeundervisning?</i> Der er en stor gruppe af eleverne som har udviklet sig fagligt i løbet af fjernundervisningen. Det er skolens opfattelse, at de er lykkedes at nå ud til de enkelte elever mere konsekvent, end det lykkes i den normale undervisning. Fjernundervisning via elevernes gruppearbejde via Meet har også været en positiv oplevelse. Fjernundervisning via computere har betydet, at lærerne har måttet at nytænke undervisningen. De elever som til dagligt er usikre eller præget af angst er det lykkedes godt at nå ud til og være i dialog med. Disse elever har særligt haft faglige succes i fjernundervisningen.

	- Lærernes muligheder for sparring/udvikling af materiale	Hvilke fora/muligheder har lærerne for fagligt at løfte opgaven med nødundervisning?		2. <i>Hvordan fastholder vi forældrenes engagement i deres børns skolegang efter Corona? Hvordan gør vi når eleverne kommer tilbage for at fastholde den faglige indlæring?</i> Skolen har fokus på både at fastholde det faglige fokus og elevernes trivsel. Forældreinvolvering Flere forældre har givet udtryk for, at det har været rart i løbet af nødundervisningsperioden bedre at kunne følge med i og støtte op om deres børns skolearbejde. Konkret har arbejdet med ugeopgaver virket utroligt godt i nødundervisningen, og som forældre har man fået et bedre kendskab til sine børns faglige niveau. Man kan håbe på at den tætte kontakt til forældrene om deres elevers læring kan fortsætte. Den længere skoledag er en medvirkende årsag til en større del af skolearbejdet og træningsarbejdet må foregå i skolen. 3. <i>Har kommunikationen til børn og forældre været tilfredsstillende?</i> Generelt har kommunikationen mellem skole og forældre været god. Forældrene giver ikke udtryk for at informationsmængden har været for voldsom. 4. <i>Hvilke dilemmaer og etiske udfordringer er der ved video undervisning?</i> Det tændte camera og den åbne mikrofon rummer dilemmaer omkring overvågning, som ikke findes i det fysiske klasserum eller i hjemmet. Det er f.eks. ikke altid tydeligt, hvem der overvårer undervisningen. 5. <i>Hvordan sikrer vi at video undervisningen foregår i et trygt og fortroligt rum?</i> Vi bør lave et regelsæt, som sætter rammer for fjernundervisningen og beskriver de gensidige forventninger til lærere, elever og forældre.
--	---	--	--	--

				F.eks. kan elever føle det meget angstprovokerende at skulle præstere overfor et stort virtuelt forum. Ligeledes kan forældre eller andre, som overværer undervisningen blive indviet i elevers problemer eller problemstillinger i elevernes hjem, som det ikke var meningen, at de skulle indvies i. 6. <i>Hvordan sikrer vi at udsatte og sårbare børn ikke udstilles i hjemmeundervisningen?</i> Vi kan blive bedre til at udnytte teknikken f.eks. virtuelle læsegrupper og træningsmomenter med en makker eller forældrene. Der skal naturligvis fortsat slås ned på misbrug såsom video- eller lydoptagelse af undervisningen til andet end undervisningsbrug. 7. <i>Hvordan holder vi øje med børnenes trivsel, når de hjemmeundervises?</i> Lærerne har haft stor opmærksomhed på de elever, som ikke har deltaget i tilstrækkeligt omfang i nødundervisningen eller har haft tilstrækkeligt udbytte af fjernundervisningen. Der er løbende taget kontakt til de sårbare elevers forældre, for derigennem at få det til at fungere for eleverne. I nogle tilfælde er familieafdelingen underrettet, hvor der har været særligt store bekymringer. Ligeledes har skolen har været opsøgende overfor elever, som efter skolens vurdering har haft brug for at komme til fysisk undervisning på skolen. En del forældre har dog været usikre på at sende deres elever op på skolen til fysisk undervisning pga. angst for at blive smittet med Covid-19. 8. <i>Hvordan sikrer vi et højt fagligt niveau i hjemmeundervisningen?</i> I nogle tilfælde er det forældrenes oplevelse, at elevernes selvstændige arbejde med opgaver i bøger og hæfter derhjemme har manglet tilstrækkelig støtte – f.eks. fra lærere via onlinevejledning.
--	--	--	--	---

				Mængden af onlineundervisning i indskolingen har været dilemmafyldt pga. elevernes IT-kompetencer og deres faglige niveau. En gruppe forældre har oplevet, at deres børn har haft et forhøjet fagligt udbytte ved fjernundervisning. Erfaringerne fra hjemmeundervisningen er overvejende hentet lokalt i forhold til forholdene på Ørstedskolen. Samtidig har lærerne søgt at lade sig inspirere af løsninger andre steder til at udvikle undervisningsindholdet. De tekniske løsninger dog fortrinsvis lærernes egne. Skolebestyrelsen har fået mange input til drøftelsen af erfaringerne med hjemmeundervisningen. Stor tak til de forældre, som har givet deres mening til kende. Beslutning Skolebestyrelsen arbejder videre med et princip for brug af IT herunder rammerne for fjernundervisning og det etiske regelsæt i den forbindelse.

Næste møde: 24. marts 2021