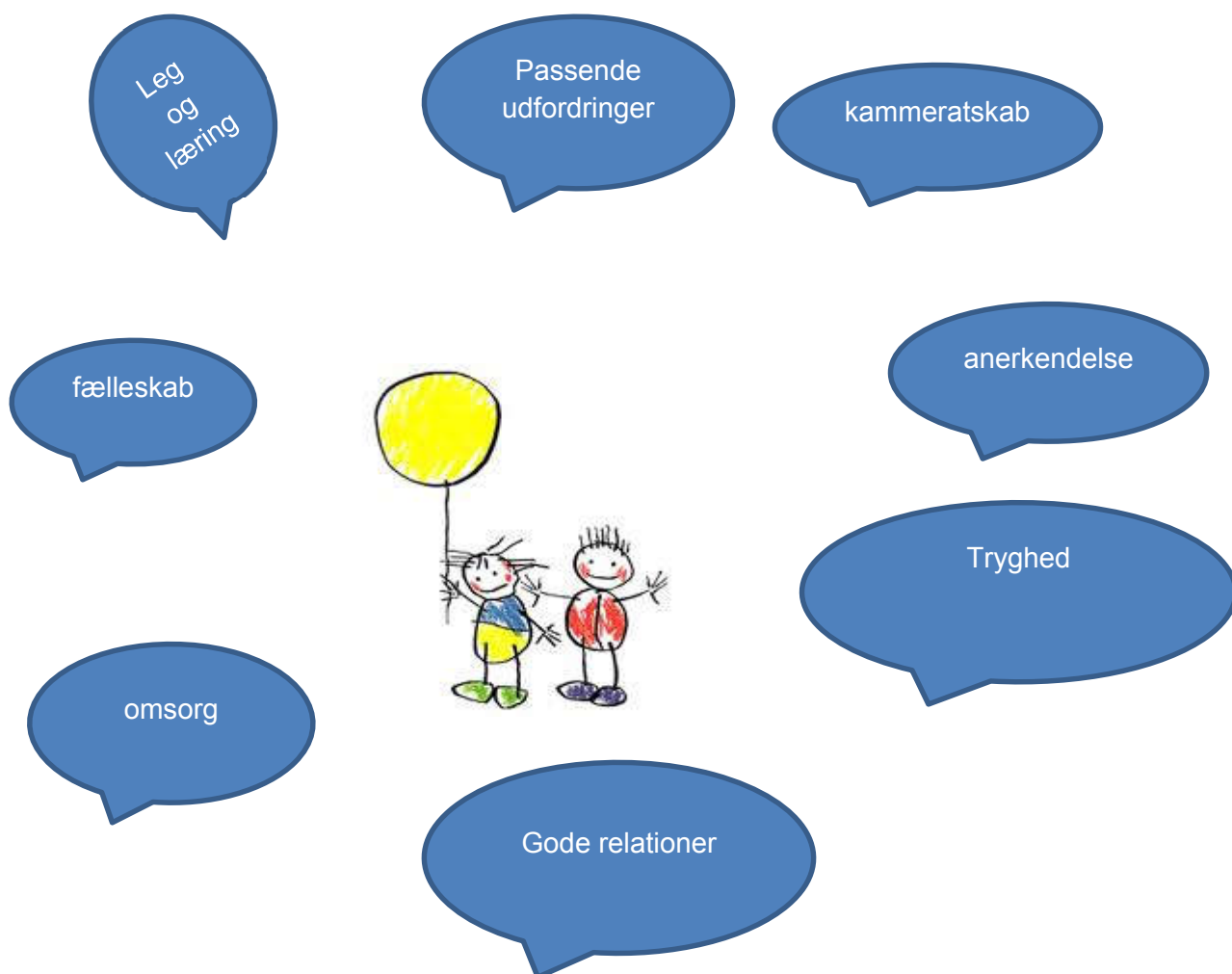


Langeland Kommunes Trivsels-/Mobbepolitik

I Langeland Kommunes skoler vil vi kendes på at have glade børn som er klar til læring.



Leg og læring:

Leg og læring skal gå hånd i hånd

De sociale spilleregler skal være tydelig, så alle ved hvad der forventes af dem

Alle børn skal turde udfordre sig selv og andre positivt

Fællesskab:

Oplevelse af social forbundenhed

Ingen holdes udenfor i det sociale samvær i klassen

Undervisning på tværs af klasserne

Leg på tværs af klasserne

holddeling

Venskabsklasser??

Tryghed:

Klare regler for hvordan vi behandler hinanden

Alle har en voksen de er trygge ved og har tillid til

Vi gør noget for hinanden

Vi arbejder med et positivt læringsmiljø

I Langeland Kommune bruger vi systematisk trivselsundersøgelser

Anerkendelse:

det er en styrke at vi alle ikke er ens

alle har ret til at blive set/mødt hver dag

Alle skal opleve og bidrage til respektfulde fællesskaber, der giver selvtillid og selvværd

Alle skal have mulighed for dialog, så det de oplever en tryk skoledag, der giver mening

Omsorg:

Omsorg for hinanden er nærvær

Omsorg er en naturlig del af at være i et fællesskab

Kammeratskab:

Børn skal føle at de har gode venner

De voksne skal hjælpe og italesætte overfor børn og forældre at det er godt med lege relationer på kryds og tværs

Passende udfordringer:

Alle kender sine læringsmål

Der differentieres og holddeles som en naturlig del af skoledagen

Inkluderende læringsmiljøer er etableret hvor det er muligt

Gode relationer

De voksne kender betydningen af relationer

De voksne er bærende for at skabe den gode relation til barnet

Forebyggende indsats for at børnene trives

- Langeland Kommune arbejder på, at skolens børn trives og for at forebygge mobning
- Der samarbejdes i alle afdelinger på skolerne med forebyggende arbejde, eksempelvis.....
- I Langeland Kommune skal forældrene opleve at de involveres i deres barns skolegang, dette gøres bl.a. ved et tæt skolehjemssamarbejde.
- I alle klasser (elever og lærer/pædagog) udarbejdes der et sæt spilleregler for samværet i klassen
- I Langeland Kommune har vi skolepædagoger ansat til blandt andet at støtte op om børnene
- I Langeland Kommune gør vi brug af holddeling, for at tilgode se at der er mange måder at lære på
- I Langeland Kommune arbejder vi efter devisen Alle børn skal lære så meget som de kan-. Det betyder at vi planlægger læring ud fra de niveauer børnene befinder sig på
- Vi anerkender, at børn kommer fra forskellige familier med forskellige ressourcer
- I Langeland Kommune har skolerne et tæt samarbejde med PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning)

Handleplan ved Mobning

Denne handleplan er udarbejdet til de situationer, hvor det forebyggende arbejde med trivsel ikke slår til.

Dens opgave er at hjælpe til at tackle de situationer, hvor vi står med et mobberamt barn.

Definition af mobning

”Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig (Helle Rabøl).

Mobning er ikke det enkelte barns problem, men gruppen/klassen/alles problem

Konsekvenser af mobning

Udelukkelsen fra det sociale børneliv/klassefælleskabet har store konsekvenser for det mobbede barn i form af dyb ensomhed, reduceret selvværd, sundhedsproblemer, depressioner og livslede. For de øvrige børn har en mobbekultur i klassen konsekvenser i form af angst (for selv at blive mobbet), manglende empati m.m.).

Grundprincipper:

Der ligger følgende overordnede principper til grund for handleplanen.

- Vis altid respekt for den mobbedes følelser og ønsker
- Handleplanene er ikke en facitliste, men en opskrift på, hvordan man kan handle.
- Det er legalt at føle, at man ikke magter "opgaven", men sørg for at give den videre til en anden i teamet

Ud fra den grundbetragtning, at mobning handler om klassens tolerancetærskel, kulturen i klassen og klassens grad af accept af hinandens forskelligheder er handleplanen bygget op om:

- Offeret
- Mobberen/mobberne
- Tilskuerne (klassen, gruppen)
- Forældregruppen

Offeret

Klasselæreren/læreren/pædagogen:

- drøfter henvendelsen fra barnet med lærerteamet/SFO-personalet/klubpersonalet med henblik på iagttagelser og vurderinger (”fx. med udgangspunkt i LP-modellens principper).
- Lytter til barnet
- udviser forståelse for barnets situation, løfter skyld væk fra barnet

- fortæller barnet, hvad han/hun vil gøre (fx. tænke sig om, tale med kolleger)
- giver barnet en eller to enkle og overskuelige ting, barnet kan gøre
- kontakter barnets forældre
- følger op med ny samtale med barnet om, hvad klasselæreren/læreren/pædagogen vil gøre
- følger op med samtale med forældrene
- følger op med samtale med barnet om, hvordan det går klassen
- taler med mobberen/mobberne enkeltvis

Mobberen/mobberne

Klasselæreren/læreren/pædagogen:

- kontakter mobberens/mobbernes forældre
- fortæller mobberen/mobberne sin viden om mobning og dens konsekvenser
- aftaler med mobberen/mobberne, hvilken adfærd/hvad der konkret skal ændre
- følger op med samtaler med mobberen/mobberne/forældrene

Klassen/gruppen

Klasselæreren/læreren/pædagogen (evt. i samarbejde med AKT-lærer)

- orienterer klassen/gruppen
- fortæller klassen/gruppen sin viden om mobning og dens konsekvenser
- aftaler med klassen/gruppen, hvad den enkelte/klassen/gruppen konkret kan/skal gøre

Forældrene i klassen

Klasselæreren/læreren/pædagogen:

- orienterer forældrene
- fortæller forældrene sin viden om mobning og dens konsekvenser
- drøfter med forældrene, hvad den enkelte, den samlede forældregruppe kan gøre
- orienterer løbende forældrene om resultaterne af indsatsen.

I alle tilfælde af mobning orienteres afdelingsleder og skoleleder. Skolelederen træffer beslutning om evt. sanktioner for mobberen/mobberne.

Afdelingsleder og/eller skoleleder går aktivt ind i mobbesager, såfremt det skønnes nødvendig